|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | «М.Ғабдуллин ат. мектеп-гимназиясы» КММ |
| **Пән:** | Қазақ әдебиеті |
|  |  |
| **Бөлім:** | Адамгершілік – асыл қасиет  |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Ахметжарова Г.Б. |
| **Күні:** | 10.02.2023ж. |
| **Сыныбы:**  | Қатысушылар саны: 20 Қатыспағандар саны: 1 |
| **Сабақтың тақырыбы:** | «Менің атым Қожа» Түбінде адам болатын бала. |
| **Сабақтың мақсаты:** | * Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын табады.
* Автордың кейіпкер жасау шеберлігін ескере отырып,
* осы тақырыптағы әлемдік шығармамен салыстырады.
 |
| **Бағалау критерийлері:**  | * Шығарманың сюжеттік дамуын сипаттайды;
* Осы тақырыпта әлемдік шығармамен салыстыра отырып, ұқсастығын анықтай алады.
 |
|  |  |
|  |  |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Ұйымдастыру кезеңі****Өзін-өзі тексеру** | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау.2.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруҮй тапсырмасын тексеру. «Қолшатыр» әдісі.Жаңғақ арқылы топқа бөлу. | Сұрақтарға жауап беру. | **Қалыптастырушы бағалау:** Оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  | Оқулық, жұмыс дәптерлеріАКТ  |
| **Өткен білімді еске түсіру** |  | Қожаның жағымды, жағымсыз жақтарын ажыратады | ***Дескриптор:*** ***-*** Оқушылар берілген тапсырманы орындайды. | 5-сынып оқулығыЖұмыс дәптерлері |
| **Жаңа білім** |  **Шығарманың сюжеттік дамуы:** 1. **Шығарманың басталуы -** Қожаның өз-өзіне риза болмауы.
2. **Байланысы –** Кітап мәселесі.
3. **Шиеленісі –** Бақаның әлегі.
4. **Шарықтау шегі –** Педсоветке салу.

**Шешімі –** Түбінде адам болатын бала. | **“Галлереяға саяхат” әдісі арқылы шығарманың жанрына қарай сюжеттік дамуын анықтайды.** |  **Дескриптор:** **Суретке қарап, шығарманың композициясын анықтайды;** **шығарманың сюжеттік дамуын сипаттайды.**  |  |
|  | ***«Салыстыру »*** Оқушыларға бейнеүзінді көрсетіп, сонымен қатар көмек ретінде ақпарат та тарату арқылы шығарманың қысқаша мазмұнымен танысуға мүмкіндік тудыру керек. Кішігірім талқыдан соң оқушыларға екі шығарманы Венн диаграммасы арқылы салыстыруды жүктейміз. <https://www.youtube.com/watch?v=IPsGvWVvDZg>Марк Твеннің бұл шығармасы шамамен ХІХ ғасырдың отрасындағы бақытты боз балалық шақтарды елестетеді. Бұл шығарма басты кейіпкердің жас шамасын жасырып тұрғандығымен ерекшеленеді. Тентек Томның әр ісіне қарап кез келген оқырман оның жасын анықтауға тырысады. Көбісі оны 9-14 жас аралығында деп біледі.          Том Сойер апайы Поллидің қолында өседі. Ол Томның анасының сіңілісі. Том бұзықтық жасаған сайын апайының көзіне жас алғанын қаламайтын. Ол апайын қатты сыйлайтын. Полли апайы да оның бұзықтықтары үшін жазалағанымен, оның жүрегінде бір мейірім барын іштей сезетін,оған сенетін.            Жалпы айтқанда Томның өзіндік қызығушылығының, қайсарлығының арқасында, ол көптеген оқиғаларға тап болады. Тіпті, кісі өліміне де куә болады. Осы арқылы жазықсыз айыпталушыны жазадан аман алып қалады.           Томның арманы қарақшы болу. Ол өзінің жан досы Гекльберри Финмен болашақ қарақшылар  болуға бел байлайды. Бұл олар үшін үлкен құрмет, абырой болып көрінетін.            Бұл шығарманы оқи отырып  балалық шағыңызды еске түсіресіз, ой түйесіз, кейіпкермен бірге қобалжуды сезінесіз. Бұл шығарма ең бастысы шындыққа негізделген. | Видео көріп, мәтін оқиды, баяндайды. | **Дескриптор:** **мәтінді оқып, баяндайды;** **кейіпкермен танысады.**  | <https://www.youtube.com/watch?v=IPsGvWVvDZg> |
|  | Сергіту сәті."Мынау кім?"- Біреуді біреуге атыстырып, от тастап жүретін қу, сабақ үстінде сыбырлап-сыпсыңдағыш. (Жантас)Мен оқулық емес, қант аламын. Сіздің не шаруаңыз бар, қоя беріңіз. (Қожа)Біз екеуміз таныс шығармыз деймін. (Майқанова)..- Мүмкін орныңа барып айтатын шығарсың? (Анфиса Михайловна)Мен сенін, әкеңе қарыздыгер адаммын. Менің мойнымда оның тиыны емес, теңгеемес, бақандай бір қарасы жүр.(Сәйбек қарт)Келесі сабаққа қайсың бақа ұстап әкелесіңдер?(Оспанов)"Қай сәт бейнеленген?"1."Төбемнен шатыр етіп жай түскендей болды. Не істерімді білмеген қалпымда орнымнан сүйретіліп түрегеле бердім. Мандайымнан бұрқ етіп суық терім шығып кетті. Ох, шіркін-ай!" (Орыс әдебиетінен Анфиса Михайловна А.Пушкиннің "Қысқы кеш" өлеңін жатқа сұрағанда)2."Есікті аша бергенімде, тынысым мүлде бітіп, жүрегімнің соғуы тоқтап қалғандай болды. Сол кездегі келбетім көлденең көзге тірі аруақ тәрізді қыбырлаған бірдеңеге үқсар деймін" (Бақа оқиғасынан кейін апасына кездесер сет).3."Маңдайдан буым бұрқырап, есік алдына шықтым. Сэйбек керінбейді. Омырауымды ағытып, желпініп, ойланып тұрмын. Не деп шешер екен? Мектептен шынымен-ақ шығара ма?" (Пед. кеңес болып жатқан сәт)."Теріп алу" стратегиясы:алғыр, пысық әділетгіөтірікші ақынақылды әзілқойсотқар, тентек арамзамейірімді тапқырқу, зымиян қателікгерін түсіне біледішыдамсыз жағымпазтиянақсыз.***Топтық жұмыс. “НОУТБУК” әдісі.***  | Кім және қандай сәт екенін табады. |  |  |
| **Бекіту** | **Топтық жұмыс.****1. Концептуалды кесте****2. Ақпаратты сүзу.****3. Венн диаграммасы****4. Т кестесі** | Кестені толтырып, кластер қорғайды. | *Бірін-бірі бағалау.* |  |
| **Кері байланыс**3 мин. | **Үй тапсырмасы.*****“Қожа түбінде адам болатын бала” деген пікірмен келісесіз бе? Өз пікіріңізге шығармадан дәлелдер келтіре отырып, Қожаның бойындағы адамгершілік қасиеттердің болу- болмауын талдап, эссе жұмысын жазыңыздар. (80-100 сөз)*****Бағалау**Бағалау парақтарын қолдана отырып, мұғалім сынып оқушыларына баға береді. **Кері байланыс.****«Әуе шарлары»**C:\Users\777\Downloads\шар.jpg | Оқушылар сабақтан алған әсерлерімен бөліседі. Шарға жазып, іледі. | Бағалау парағына назар аудару. |  |
| АлСаралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  |  |  |
| Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.  |  |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараударукерек?1: |

«М.Ғабдуллин атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

«Менің атым Қожа» Түбінде адам болатын бала.

5 «А» сынып

Қазақ әдебиеті

Өткізген қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі: Ахметжарова Г.Б.

2022-2023 оқу жылы